

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

(cfr. legge n.169 del 30.10.2008 e D.M. n.5 del 16.01.2009)

Il voto di comportamento, espresso in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce all'insieme dei comportamenti tenuti dall'allievo durante le attività curricolari ed extracurricolari. Considerata la valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il voto scaturisce anche dalla considerazione dei progressi realizzati dallo studente dopo eventuali richiami o sanzioni. La tabella che segue riporta gli indicatori che corrispondono ai voti: si vede che in essa il criterio fondamentale è quello del rispetto di sé, degli altri e delle cose, che è alla base anche del criterio dell'osservanza delle regole della comunità scolastica, formulate nel Regolamento di Istituto, nel Patto Educativo di Corresponsabilità, nel Patto Formativo d'aula. Rientrano nella categoria suddetta del rispetto, evidentemente, tanti comportamenti più o meno specifici della vita della scuola, che non sono qui esplicitati per evitare l'utilizzo automatico di una griglia che deve considerarsi affidata, piuttosto, all'impegno interpretativo necessariamente sottile e personalizzato dell'educatore.

VO TI	DESCRITTORI
10	<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Comportamento sempre rispettoso (di sé, degli altri e delle cose) e responsabile.</li><li>▫ Atteggiamento costruttivo, dialogico, collaborativo in molte situazioni della vita scolastica.</li><li>▫ Frequenza molto assidua alle lezioni.</li><li>▫ Rispetto consapevole delle regole della scuola (ed eventuale attivo coinvolgimento nella discussione per il perfezionamento delle stesse).</li></ul>
9	<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Comportamento sempre rispettoso ( di sé, degli altri, delle cose) e responsabile.</li><li>▫ Atteggiamento dialogico in molte situazioni della vita scolastica.</li><li>▫ Frequenza assidua alle lezioni.</li><li>▫ Rispetto delle regole della scuola.</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Comportamento quasi sempre rispettoso ( di sé, degli altri, delle cose e delle regole della comunità scolastica) e responsabile, solo talvolta oggetto di richiami verbali per motivi non gravi, quali difetto di puntualità o adozione di strategie opportunistiche.</li><li>▫ Segnali apprezzabili di miglioramento di fronte a inviti e a sollecitazioni ad un comportamento più rispettoso e responsabile.</li><li>▫ Frequenza regolare alle lezioni.</li></ul>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Comportamento nel complesso rispettoso di sé, degli altri, delle cose ma non sempre responsabile e non sempre pienamente</li></ul>

	<p>rispettoso delle regole della scuola, oggetto frequentemente di richiami verbali o scritti, caratterizzato da segnali di disponibilità a migliorare il proprio comportamento deboli e/o incerti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Frequenza discontinua alle lezioni.</li> <li>▫ Partecipazione non attiva alle lezioni e alla vita scolastica e talvolta di disturbo.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Comportamento non sempre rispettoso ( di sé, degli altri, delle cose), spesso non responsabile e non sempre rispettoso delle regole della scuola, oggetto di frequenti richiami verbali e scritti per motivi anche gravi, alcuni dei quali abbiano comportato un provvedimento di sospensione dalle lezioni.</li> <li>▫ Presenza di segnali di disponibilità a migliorare il proprio comportamento di fronte ai richiami e/o alle sanzioni.</li> <li>▫ Frequenza discontinua alle lezioni.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Comportamento spesso non rispettoso ( di sé, degli altri, delle cose) e non responsabile, decisamente scorretto e oggetto, pertanto, di frequenti richiami scritti per motivi anche gravi, alcuni dei quali abbiano comportato un provvedimento di sospensione dalle lezioni per un periodo superiore ai quindici giorni (cfr. normativa vigente).</li> <li>▫ Assenza di segnali di disponibilità a migliorare il proprio comportamento di fronte ai richiami e/o alle sanzioni.</li> <li>▫ Frequenza alle lezioni scarsa e caratterizzata da attenzione e partecipazione limitate.</li> </ul> <p>N.B.: Il voto cinque determina l'automatica bocciatura dello studente o la non ammissione agli esami, anche quando il profitto nelle discipline di studio sia sufficiente ( cfr. D.L. 01.09.08).</p>

N. B.: Non vanno conteggiate nel numero delle assenze quelle documentate e non vanno conteggiati nel numero dei ritardi e delle uscite anticipate quelli imputabili a cause di forza maggiore. Si può considerare la seguente correlazione tra criteri qualitativi e indicatori quantitativi:

<u>definizione della frequenza</u>	<u>Numero complessivo delle assenze</u>	<u>Numero complessivo dei ritardi e delle uscite anticipate.</u>
Molto assidua	Non superiore a 6 a quadrimestre	Non superiore a 4 a quadrimestre
Assidua	Non superiore a 8 a quadrimestre	Non superiore a 6 a quadrimestre
Regolare	Non superiore a 10 a quadrimestre	Non superiore a 8 a quadrimestre
Discontinua	Non superiore a 20 a quadrimestre	Non superiore a 12 a quadrimestre

Scarsa	Superiore a 20 a quadrimestre	Superiore a 12 a quadrimestre.
--------	----------------------------------	--------------------------------